



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 5 от «17» марта 2021 г

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

М.В. Чукин



**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль) программы  
**Английский язык и французский/испанский язык**

Магнитогорск, 2021

ОП-ИПО6-21-2

## АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
<b>БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)</b>			
<b>Б1.Б</b>	<b>Обязательная часть</b>		
Б1.О.01	<p><b>История (История России, Всеобщая история)</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</li> <li>2. Древнейшая стадия истории человечества.</li> <li>3. Средневековье как стадия исторического процесса.</li> <li>4. Россия и мир в XVI-XVIII вв.</li> <li>5. Россия и мир в XIX веке.</li> <li>6. Россия и мир в конце XIX- начале XX вв.</li> <li>7. Россия и мир во второй половине XX века.</li> <li>8. Россия и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война.</li> <li>9. Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения.</li> </ol>	УК-5	108 (3)
Б1.О.02	<p><b>Философия</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: -формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p>	УК-1; УК-5	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>- развивать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; -способствовать развитию гуманитарной культуры студента посредством его приобщения к опыту философского мышления, формирования потребности и навыков критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития культуры, цивилизации, общества, истории, личности. -предоставление необходимого минимума знаний для формирования мировоззренческих оснований научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; -определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философская картина мира: концепция человека и проблема бытия.</li> <li>2. История философии: многообразие картин материального мира. Сущность и смысл существования человека. Материальное бытие.</li> <li>3. Идеальное бытие: сознание, мышление, язык. Гносеология: познавательные отношения человека с объективной реальностью. Методологические проблемы познания.</li> <li>4. Динамика общественного развития. Общество. Философская концепция культуры. Философское и нефилософское понимание материи.</li> </ol>		
Б1.О.03	<p><b>Иностранный язык</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: развитие общей и профессиональной компетенции студентов, развитие способности устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного, а также овладение необходимым уровнем коммуникативной компетенции, достаточным для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной, научной деятельности.</p>	УК-4	252 (7)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение художественного текста</li> <li>2. Чтение художественного текста</li> </ol>		
Б1.О.04	<p><b>Правоведение</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов знаний для правового ориентирования в системе законодательства, определение соотношения юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, изучение основополагающих правовых понятий.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы государства и права.</li> <li>2. Основы частного права.</li> <li>3. Основы публичного права.</li> <li>4. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.</li> </ol>	УК-2 УК-10	108 (3)
Б1.О.05	<p><b>Безопасность жизнедеятельности</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков в области оказания приемов первой помощи;</li> <li>- изучение методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в соответствии с современными тенденциями.</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Оптимальные условия жизнедеятельности обучающихся.</li> <li>2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>3. Формирование опасностей в производственной среде. Идентификация вредных и опасных факторов.</li> <li>4. Технические методы и средства повышения безопасности и экологичности производственных систем.</li> <li>5. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности.</li> </ol>	УК-8	144 (4)
Б1.О.06	<p><b>Социальное партнерство</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p>	УК-2; УК-3	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>способствовать овладению студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем, составляющих содержание социального партнерства.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научно-теоретические основы социального партнерства.</li> <li>2. Социальное взаимодействие: субъекты, уровни, формы.</li> <li>3. Социальное партнерство в разных сферах.</li> </ol>		
Б1.О.07	<p><b>Личностно-профессиональное саморазвитие</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Цели и задачи изучения дисциплины: формирование профессионально-личностных качеств бакалавра</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология.</li> <li>2. Личность в системе межличностных отношений.</li> </ol>	УК-6	108 (3)
Б1.О.08	<p><b>Деловая коммуникация на русском языке</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение студентами способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</li> <li>- овладением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи;</li> <li>- овладение способностью к составлению научно-аналитических отчетов, пояснительных записок для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности.</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деловая коммуникация как часть коммуникации на русском языке.</li> <li>2. Деловые бумаги.</li> <li>3. Деловая риторика.</li> </ol>	УК-4	108 (3)
Б1.О.09	<p><b>Культурология</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: – формирование у студентов устойчивых и целостных представлений о культуре как специфической и универсальной форме человеческой самоорганизации; об ос-</p>	УК-5; ОПК-4	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>новых формах и закономерностях мирового процесса развития культуры;</p> <p>– получение студентами базовых знаний о культурологии как науке; об основных разделах современного культурологического знания, о проблемах и методах исследований в области культуры;</p> <p>– выработка навыков самостоятельного овладения студентами миром ценностей культуры для совершенствования своей личности и профессионального мастерства.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культура как основной предмет изучения культурологии.</li> <li>2. Основные культурологические концепции прошлого и настоящего.</li> </ol>		
Б1.О.10	<p><b>Физическая культура и спорт</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также подготовка к будущей профессиональной деятельности..</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.</li> <li>2. Организационные и методические основы физического воспитания.</li> <li>3. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой.</li> <li>4. Основы здорового образа жизни студента.</li> <li>5. Спорт в системе физического воспитания.</li> </ol>	УК-7	72 (2)
Б1.О.11	<p><b>Проектная деятельность</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Развитие у студентов теоретических и практических навыков проектной деятельности; формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций.</p> <p>Дисциплина направлена на решение следующих задач: знать основные положения и концепции в области теории проектной деятельности; уметь применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности; владеть на-</p>	УК-2 УК-9	180 (5)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>выками разработки локальных и глобальных образовательных проектов; владеть навыками проведения под научным руководством локальных исследований в области организации проектно-созидательной деятельности, участия в научных конференциях.</p> <p>Основные разделы дисциплины: Исследования и их роль в практической деятельности человека. Основные методы и этапы исследовательского процесса Правила оформления исследовательской работы.</p>		
Б1.О.12	<p><b>Продвижение научной продукции</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС. В процессе изучения дисциплины студенты должны получить полное и глубокое представление о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации и патентной документации.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие научной продукции.</li> <li>2. Виды научной продукции.</li> <li>3. Регистрация различных видов научной продукции.</li> <li>4. Пути продвижения на рынок.</li> <li>5. Системы финансирования.</li> <li>6. Системы государственной поддержки.</li> <li>7. Принципы взаимодействия с научно-исследовательскими институтами РАН.</li> <li>8. Конкурсная документация и ее оформление.</li> </ol>	УК-1	108 (3)
Б1.О.13	<p><b>Методология научного исследования</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области методологии научного исследова-</p>	ОПК-8	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>ния, воспитание отношения к знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие способностей студентов в области научного исследования, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность науки.</li> <li>2. Методологические исследования.</li> <li>3. Понятие о научном знании.</li> <li>4. Научно-методологические подходы.</li> <li>5. Методы исследования.</li> <li>6. Теоретическо-практические основы организации научного педагогического исследования.</li> </ol>		
Б1.О.14	<p><b>Педагогика</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области педагогики, воспитание отношения к педагогическим знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие педагогических способностей студентов, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в педагогическую деятельность.</li> <li>2. Общие основы педагогики.</li> <li>3. История образования и педагогической мысли.</li> <li>4. Теоретическая педагогика.</li> </ol>	ОПК-3; ОПК-6	180 (5)
Б1.О.15	<p><b>Психология</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, использования психологических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	ОПК-3; ОПК-6	180 (5)



<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в психологию.</li> <li>2. Психические познавательные процессы.</li> <li>3. Эмоционально-волевые процессы.</li> <li>4. Психология личности.</li> <li>5. Основы социальной психологии образования.</li> </ol>		
Б1.О.16	<p><b>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности» являются: формирование у студентов способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этические основы профессиональной педагогической деятельности.</li> <li>2. Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности.</li> </ol>	ОПК-1	180 (5)
Б1.О.17	<p><b>Проектирование образовательных программ</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: обучение студентов проектированию образовательных программ в соответствии с уровнем, типом и направленностью образования, формирование умений структурировать содержание образовательной программы, учитывать условия и средства реализации образовательных программ, осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы, использовать современные методы обучения и образовательные технологии в образовательном процессе.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы и тенденции современного образовательного процесса.</li> <li>2. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.</li> <li>3. Теория и практика проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы.</li> </ol>	ОПК-2	180 (5)
Б1.О.18	<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>	ОПК-5	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>Цели и задачи изучения дисциплины:            Становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний о методах и принципах психолого-педагогической диагностики, основных этапах проведения, обработки результатов, а также принципах и нормах диагностического исследования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические основы психолого-педагогической диагностики.</li> <li>2. Мониторинг в системе образования.</li> </ol>		
Б1.О.19	<p><b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:            изучение студентами особенностей строения и функционирования организма в различные возрастные периоды для возможности использовать эти знания при индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организм как целостная система.</li> <li>2. Развитие и функционирование регуляторных систем организма.</li> <li>3. Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем.</li> </ol>	ОПК-6	108 (3)
Б1.О.20	<p><b>Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:            Формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно организовать взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическое взаимодействие как общая характеристика.</li> <li>2. Технологии взаимодействия в условиях дошкольных и школьных образовательных ор-</li> </ol>	ОПК-7	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>ганизаций.</p> <p>3. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>1.</p>		
Б1.О.21	<p><b>Основы математической обработки информации</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Подготовка студентов по курсу «Основы математической обработки информации» в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО 44.03.05 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Английский язык и французский/испанский язык».</p> <p>Задачи курса: формирование у бакалавров системы естественнонаучных и математических знаний, умений и навыков, связанных с математическими способами представления и обработки информации для ориентирования в современном информационном пространстве.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Математика в современном мире. Компьютерное представление и обработка информации.</li> <li>2. Компьютерная обработка данных.</li> <li>3. Теория вероятностей и математическая статистика.</li> </ol>	УК-1; ОПК-2	108 (3)
Б1.О.22	<p><b>Информационные технологии в образовании</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в предметную область.</li> <li>2. Информатизация образования.</li> <li>3. Базовые и прикладные информационные технологии.</li> <li>4. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.</li> <li>5. Методические аспекты использования информационных технологий в образователь-</li> </ol>	ОПК-9	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>ном процессе.</p> <p>6. Информационные технологии в проектной деятельности педагога.</p> <p>7. Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами.</p>		
Б1.О.23	<p><b>Теоретические основы подготовки вожатого</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.</li> <li>2. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Профессиональная этика и культура вожатого. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.</li> </ol>	ОПК-4	144 (4)
Б1.О.24	<p><b>История литературы страны изучаемого языка (английский язык)</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целями освоения дисциплины «История литературы страны изучаемого языка» являются формирование у студентов системы ориентирующих знаний о специфике литературного процесса англоязычных стран от эпохи Возрождения до наших дней в историко-культурологическом контексте; формирование систематических знаний об основных проблемных областях англоязычной литературы, о специфике литературного процесса в Великобритании и США; создание возможности использовать знания шедевров англоязычной литературы в профессиональной деятельности в преподавании английского языка.</p>	ОПК-7	72 (2)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>Основные разделы дисциплины:            Проблемационационального своеобразие английской и американской литературы.            Эпоха Возрождения в Англии            Характерные черты эпохи Просвещения            Основные черты романтизма            Общественные, философские, эстетические предпосылки формирования критического реализма.</p>		
Б1.О.25	<p><b>Анализ и интерпретация текста (английский язык)</b>            Цели и задачи изучения дисциплины:            Формирование умений анализировать иноязычный художественный текст, представляющий национально-культурное своеобразие языковой картины мира; умения интерпретировать текст; находить взаимосвязи всех выразительных средств и стилистических приемов в тексте.            Основные разделы дисциплины:            Textelements            Types of Analysis</p>	ОПК-5	180 (5)
Б1.О.26	<p><b>Теория межкультурной коммуникации (английский язык)</b>            Цели и задачи изучения дисциплины:            Формирование систематических знаний об основных проблемных областях межкультурной коммуникации; развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах.            Основные разделы дисциплины:            Теория межкультурной коммуникации как научная и учебная дисциплина            Культурно-антропологический аспект межкультурной коммуникации            Коммуникативный аспект межкультурной коммуникации            Лингвокультурологический аспект межкультурной коммуникации            Психологический аспект межкультурной коммуникации            Социокультурный аспект межкультурной коммуникации            Основные коммуникативные формы межкультурной коммуникации</p>	ОПК-7	72 (2)
Б1.О.27	<b>Язык прессы (английский язык)</b>	ОПК-5	72 (2)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>Цели и задачи изучения дисциплины:  Ознакомление с особенностями функционирования языка в средствах массовой информации, теоретическими основами стилистики газетных жанров, сведениями об особенностях языка и стиля газеты, радиотелевидения; формирование навыков незатрудненного владения языком в рамках публицистического и газетно-информационного стилей, развитие языкового чутья и оценочного отношения к своей и чужой речи</p> <p>Основные разделы дисциплины:  1. Публицистический стиль как функциональная разновидность литературной речи  2. Общие особенности и функции языка СМИ  3. Общие особенности языка газеты  4. Структура газетного текста.</p>		
Б1.О.28	<p><b>Деловая переписка (английский язык)</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  Формирование базовых знаний, навыков и умений, необходимых для успешного делового общения в письменной форме; получение систематических знаний об основах деловой переписки на английском языке; рассмотрение типичных проблем и трудностей, возникающих при составлении письменных документов на английском языке; развитие умений письменной речи в сфере делового общения при одновременной активизации деловой лексики.</p> <p>Основные разделы дисциплины:  1 Деловая переписка как основа эффективной системы коммуникации. 2 Оформление делового письма  3 Виды деловой переписки.  4 Язык и стиль делового письма  5 Переписка при устройстве на работу</p>	ОПК-5	72 (2)
Б1.О.29	<p><b>Специальное страноведение (английский язык)</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  Познакомить студентов с особенностями и различиями историко-социальной культуры жизни разных регионов Великобритании и США в прошлом и настоящем, символами стран изучаемого языка, сформировать цельное и гармоничное представление о народонаселении и ценностях стран изучаемого языка, научить воспринимать и понимать культуру носителей изучаемого языка.</p>	ОПК-7	144 (4)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1 Специальное страноведение Великобритании</p> <p>2 Специальное страноведение США</p>		
Б1.О.30	<p><b>Введение в языкознание</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Формирование систематических знаний об основных проблемных областях введения в языкознание, владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Языкознание как наука о языке.</li> <li>2. Территориальная и социальная дифференциация языков.</li> <li>3. Язык как система.</li> <li>4. Письменная речь.</li> <li>5. Фонетика языка.</li> <li>6. Лексика языка.</li> <li>7. Грамматика языка.</li> <li>8. Языки народов мира.</li> </ol>	ОПК-5	72 (2)
Б1.О.31	<p><b>Общее языкознание</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Формирование представления о месте языкознания в системе филологических дисциплин; ознакомление студентов с предметом языковедческого исследования; рассмотрение методологии языковедческого исследования; рассмотрение теорий научного и практического приложения науки о языке; формирование представления о различных направлениях и школах языкознания.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе наук о человеке. Современная структура знаний о языке.</li> <li>2. Взаимоотношения языка и речи в когнитивном аспекте. Речевая деятельность. Текстовая коммуникация. Основные понятия теории текста.</li> </ol>	ОПК-5	108 (3)
Б1.О.32	<b>Практический курс первого иностранного языка</b>	ОПК-5	1476 (41)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p><b>(английский язык)</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  Являются совершенствование навыков и умений практического владения устной и письменной речью и переход к использованию английского языка как средства для расширения общего лингвистического кругозора на основе комплексной организации учебного процесса. Кроме того, целью является формирование у студентов коммуникативной компетенции, умение использовать средства иностранного языка для общения и достижения коммуникативной задачи, а также совершенствование навыков аудирования, формирование умений работы с разными видами текстов, а также знакомство с формами письменной речи.</p> <p>Основные разделы дисциплины:  1. Interpersonal relations.  2. Socializing.  3. Socializing 1  4 Socializing 2  5. High education. Crime.  6. Upbringing. Mass media.  7. The Global village. Information technologies.  8. Teaching. Culture.</p>		
<b>Б1.О.ДВ.01. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</b>			
Б1.О.ДВ.01.01	<p><b>Элективные курсы по физической культуре и спорту</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  – формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;  – развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;  – формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно - оздоровительной деятельностью;  – овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;  – овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков,</p>	УК-7	328



<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;</p> <p>– освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;</p> <p>– приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;</p> <p>– сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение.</li> <li>2. Общефизическая подготовка (комплекс ГТО).</li> <li>3. Учебные занятия по видам спорта.</li> </ol>		
Б1.О.ДВ .01.02	<p><b>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;</p> <p>развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;</p> <p>формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий физическими упражнениями с учетом нозологии и показателями здоровья;</p> <p>овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;</p> <p>освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;</p> <p>приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, ов-</p>	УК-7	328

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>ладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;</p> <p>получение знаний и практических навыков самоконтроля при наличии нагрузок различного характера, правил усвоения личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;</p> <p>максимально возможное развитие жизнеспособности студента, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии его двигательных возможностей и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта. В программу входят практические разделы дисциплины, комплексы физических упражнений, виды двигательной активности, методические занятия, учитывающие особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Программа дисциплины для студентов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями предполагает решение комплекса педагогических задач по реализации следующих направлений работы:</p> <p>проведение занятий по физической культуре для студентов с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, с учетом индивидуальных особенностей студентов и образовательных потребностей в области физической культуры;</p> <p>разработку индивидуальных программ физической реабилитации в зависимости от нозологии и индивидуальных особенностей студента с ограниченными возможностями здоровья; разработку и реализацию физкультурных образовательно-реабилитационных технологий, обеспечивающих выполнение индивидуальной программы реабилитации;</p> <p>разработку и реализацию методик, направленных на восстановление и развитие функций организма, полностью или частично утраченных студентом после болезни, травмы; обучение новым способам и видам двигательной деятельности; развитие компенсаторных функций, в том числе и двигательных, при наличии врожденных патологий; предупреждение прогрессирования заболевания или фи-</p>		

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>зического состояния студента;  обеспечение психолого-педагогической помощи студентам с отклонениями в состоянии здоровья, использование на занятиях методик психоэмоциональной разгрузки и саморегуляции, формирование позитивного психоэмоционального настроения;  проведение спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья по различным видам адаптивного спорта, формирование навыков судейства;  организацию дополнительных (внеурочных) и секционных занятий физическими упражнениями для поддержания (повышения) уровня физической подготовленности студентов с ограниченными возможностями с целью увеличению объема их двигательной активности и социальной адаптации в студенческой среде;  реализацию программ мэйнстриминга в вузе: включение студентов с ограниченными возможностями в совместную со здоровыми студентами физкультурно-рекреационную деятельность, то есть в инклюзивную физическую рекреацию.  привлечение студентов к занятиям адаптивным спортом; подготовку студентов с ограниченными возможностями здоровья для участия в соревнованиях; систематизацию информации о существующих в городе спортивных командах для инвалидов и привлечение студентов-инвалидов к спортивной деятельности в этих командах (в соответствии с заболеванием) как в качестве участников, так и в качестве болельщиков.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общефизическая подготовка и лечебная физическая культура.</li> <li>2. Учебные занятия по видам спорта.</li> </ol>		
Б1.О.ДВ 02.01	<p><b>Практический курс второго иностранного языка (французский язык)</b></p> <p>Целью подготовки студентов по курсу «Практический курс второго иностранного языка (французский язык)» в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Английский язык и французский/испанский язык</p>	ОПК-5	1152 (32)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>является развитие общей и профессиональной компетенции студентов, а именно: формирование и расширение знаний студентов в сфере французского языка, выработка навыков общения в пределах изученных тем, совершенствование навыков работы с текстами (в устном и письменном виде), обучение практическому владению языком.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Faire connaissance.</li> <li>2. Vie sociale</li> <li>3. Vie étudiante</li> <li>4. Différentes sphères de vie</li> <li>5. France et ses régions</li> <li>6. Vie culturelle</li> <li>7. Nouvelles technologies</li> </ol>		
Б1.О.ДВ 02.01	<p><b>Практический курс второго иностранного языка (испанский язык)</b></p> <p>Целью подготовки студентов по курсу «Практический курс второго иностранного языка (испанский язык)» в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Английский язык и французский/испанский язык» является развитие общей и профессиональной компетенции студентов, а именно: формирование иноязычной компетенции студентов в сфере испанского языка, развитие навыков общения в пределах изученных тем, совершенствование навыков работы с текстами (в устном и письменном виде), обучение практическому владению языком.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. La personalidad y la sociedad</li> <li>3. La esfera social</li> <li>4. La educacion</li> <li>5. Los paises hispanohablantes</li> <li>6. Trabajo</li> <li>7. La cultura española</li> </ol>	ОПК-5	1152 (32)
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Б1.В.01	<p><b>Практическая фонетика (английский язык)</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование практических навыков произношения и интонационной организации речи в различ-</p>	ПК-2	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>ных ситуациях общения; изучение фонетических явлений, их значения и ролевое осуществление процесса общения; и изучение основных понятий и терминологии фонетики английского языка; формирование способности имитировать фонетические явления современного английского языка; обучение навыкам адекватного восприятия на слух фонетических единиц английского литературного языка, а также речи с легкой диалектальной окраской, незначительными искажениями и естественным шумовым фоном</p> <p>Основные разделы дисциплины:  1. Раздел Вводно-коррективный курс  2. Раздел Основной курс</p>		
Б1.В.02	<p><b>Практическая грамматика (английский язык)</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  Целями освоения дисциплины "Практическая грамматика (английский язык) является способность применять в практике устной и письменной речи нормы современного иностранного языка, решать лингвистические задачи, включающие понимание грамматических явлений и закономерностей функционирования английского языка; осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия с опорой на лингвострановедческие знания.</p> <p>Основные разделы дисциплины:  1. Morphology(1)  2. Morphology(2)  3. Morphology(3)  4. Syntax(1)  5. Syntax(2)</p>	ПК-2	468 (13)
Б1.В.03	<p><b>Вводный аудиокурс (английский язык)</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  Является достижение личностных результатов обучения на основе формирования компетенций, направленных на овладение фонетическими, лексическими, грамматическими, словообразовательными нормами и закономерностями функционирования английского языка, необходимыми для восприятия, понимания и оценки прослушанного аудиотекста.</p> <p>Для достижения этой цели решаются сле-</p>	ПК-3	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>дующие задачи: развитие фонематического слуха; восприятие аудиотекстов, видеофрагментов с разной степенью понимания: понимание основного содержания, полное понимание содержания, выявление наиболее существенных деталей прослушанного сообщения.</p> <p>Основные разделы дисциплины:  1 Аудирование четкой монологической и диалогической речи в медленном темпе в сфере официального и неофициального общения: сообщение/запрос информации.  2 Аудирование монологической и диалогической речи: монолог-описание/повествование; диалог-расспрос/объяснение; полилог.</p>		
Б1.В.04	<p><b>Теоретическая грамматика (английский язык)</b>  Цели и задачи изучения дисциплины:  ознакомление студентов с фундаментальными понятиями теоретической грамматики английского языка, со временными теориями и лингвистическими методами исследования, практическим применением различных методик исследования и описания грамматического строя изучаемого языка; формирование у студентов умения пользоваться понятиями аппарата методик грамматического анализа и описания; обеспечение овладения исследовательскими навыками и умениями ориентироваться в теоретических проблемах изучаемого языка; критически оценивать методические и теоретические основы лингвистических работ, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Основные разделы дисциплины:  1. Грамматика как раздел лингвистики. Основные единицы грамматического уровня языковой структуры и основные грамматические понятия.  2. Морфология  3. Синтаксис</p>	ПК-2	108 (3)
Б1.В.05	<p><b>Стилистика (английский язык)</b>  Цели и задачи изучения дисциплины:  Ознакомление с фундаментальными понятиями стилистики английского языка, специальным поня-</p>	ПК-3	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>тийным и терминологическим аппаратом ли-ны; введение современных приемов и методов стилистического анализа языковых явлений; определение специфики организации и функционирования английского дискурса для подготовки студентов в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профиль «Английский язык и французский/испанский язык».</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Место стилистики как самостоятельной дисциплины среди других лингвистических дисциплин. Стилистическое значение и его структура. Стилистическая классификация словарного состава английского языка.</p> <p>2. Выразительные средства и стилистические приемы. Понятие выразительных средств языка и стилистических приемов, их взаимоотношение и функции.</p> <p>3. Функциональные стили. Анализ и интерпретация текстов различных функциональных стилей.</p>		
Б1.В.06	<p><b>Современный иностранный язык (английский язык)</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: являются: формирование умения свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства, формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Contexts and themes of the novel "The Sea House"</p> <p>2. Reading and discussion</p>	ПК-2	108 (3)
Б1.В.07	<p><b>История языка и введение в спецфилологию (английский язык)</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомить обучающихся с местоимением в теории и истории языка в системе наук;</li> <li>• дать очерк основных этапов развития фонетической, грамматической, лексической и синтаксической систем языка в историческом аспекте;</li> <li>• показать закономерности развития английского языка с VIII века до наших дней;</li> <li>• ознакомить обучающихся с историей и языками народов, являющихся предками совре-</li> </ul>	ПК-3	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>менных жителей Великобритании;  <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать представление о распространении и месте древних германских языков;</li> <li>• выявить органическую связь между общими принципами языкознания и фактами современного английского языка.</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:  1. История сложения национального языка  2. Развитие фонетического строя английского языка  3. Становление грамматического строя современного английского языка  4. Развитие синтаксического строя английского языка  5. Развитие словарного состава английского языка</p> </p>		
Б1.В.09	<p><b>Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)</b>  Цели и задачи изучения дисциплины:  формирование профессиональных компетенций, систематических знаний о сути процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы; обеспечение овладения профессиональными навыками умениями, демонстрация закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе, формирование творческого, исследовательского подхода к преподаванию иностранного языка, умения анализа и самоанализа, самооценки и самобразования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:  1. Общие вопросы методики обучения ИЯ  2. Обучение иноязычным средствам общения  3. Организация иноязычного образования</p>	ПК-1	252 (7)
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ПК-3	
Б1.В.ДВ.01	<p><b>Лексикология (английский язык)</b>  Цели и задачи изучения дисциплины:  Владение основами лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики; демонстрация специальных научных знаний в лингвистических дисциплинах и способностью организовывать исследовательскую деятельность обучающихся; умение получать требуе-</p>	ПК-3	180 (5)



Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>мую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу, умение организовывать проектную деятельность, а также предметные олимпиады, конференции, викторины для обучающихся.</p> <p>Основные разделы дисциплины:  1.TheEnglishwordasastructure  2 TheEnglishVocabularyasaSystem</p>		
Б1.В.ДВ.02	<p><b>Функциональная семантика (английский язык)</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  ознакомлениестудентоввосновнымипонятиямифункциональнойсемантики,введениесовременныхприемовиметодовсемантическогоанализанаосновепривлеченияновейшихданныхоязыке,атакженабазетеснойсвязитеоретическихизысканий с нуждами практического использования английского языка в прикладном аспекте для подготовки студентов в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),Профиль «Английский язык и французский/испанский язык».</p> <p>Основные разделы дисциплины:  1.Введениевфункциональнуюсемантику  2.Полевойподходкизучениюфункционально-семантическихсвойствязыкаприменительнокразнымаспектамязыка  3.Понятиефункционально-семантическогополякакотражениевзаимодействияэлементовразныхязыковыхуровней  4.Функциональнаясемантикавприкладномаспекте</p>	ПК-3	180 (5)
Б1.В.ДВ.02	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b>	ПК-2	
Б1.В.ДВ.02.01	<p><b>Практикум устного и письменного перевода (английский язык)</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  Формирование и развитие знаний, умений и навыков, относящихся как к собственно переводческой деятельности, так и к сопутствующим ей аспектам профессиональной работы (таким, работасословарямиисправочниками,принципамиформленияпереводческойдокументации,вопросамипереводческойэтики,оптимизациейс</p>	ПК-2	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>амостоятельной работы и др.).</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамматические особенности перевода.</li> <li>2. Лексические особенности перевода.</li> <li>3. Устный перевод</li> </ol>		
Б1.В.ДВ.02.02	<p><b>Практический курс перевода (английский язык)</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование и развитие знаний, умений и навыков, относящихся к профессиональной переводческой деятельности, таких как сопутствующимейаспектам профессиональной работы (таким, как работы с словарями и справочниками, принципами оформления переводческой документации, вопросы сампереводческой этики, оптимизацией самостоятельной работы и др.).</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамматические особенности перевода.</li> <li>2. Лексические особенности перевода.</li> <li>3. Устный перевод</li> </ol>	ПК-2	72 (2)
Б1.В.ДВ.03.01.	<p><b>Методика преподавания второго иностранного языка (французский язык)</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Методика преподавания второго иностранного языка (французский язык)» являются: формирование систематических знаний о сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы; обеспечение овладения профессиональными навыками и умениями, демонстрация закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе, формирование творческого, исследовательского подхода к преподаванию иностранного языка, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика обучения французскому языку</li> <li>2. Теория обучения иностранным языкам</li> </ol>	ПК-1	180 (5)
Б Б1.В.ДВ.03.02	<p><b>Методика преподавания второго иностранного языка (испанский язык)</b> Целями освоения дисциплины</p>	ПК-1	180 (5)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>плины «Методика преподавания второго иностранного языка (испанский язык)» являются: формирование систематических знаний о сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы; обеспечение овладения профессиональными навыками и умениями, демонстрация закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе, формирование творческого, исследовательского подхода к преподаванию иностранного языка, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Методика обучения испанскому языку</li> <li>4. Теория обучения иностранным языкам</li> </ol>		
Б1.В.ДВ.04.01	<p><b>Основы теории второго иностранного языка (французский язык)</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Основы теории второго иностранного языка (французский язык)» являются: обобщить, углубить и расширить лингвистические знания; раскрыть основные принципы современной теории языка, важнейших проблем лингвистической науки, определяющих подходов к их решению; объяснить, что лингвистическая теория служит выяснению объективных свойств языка, его сущности и развития, связанных с познавательной деятельностью людей; охарактеризовать методы и приёмы изучения и описания языка, нового инструментария для построения лингвистического объекта, приближающегося к реальному (функционально-семантическое поле, ассоциативная грамматика, коммуникативный синтаксис и др.).</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы теории языка как наука и учебная дисциплина</li> <li>2. Французский язык в современном мире</li> <li>3. Происхождение и краткая история французского языка</li> <li>4. Особенности звукового строя французского языка</li> <li>5. Основы лексикологии французского языка</li> <li>6. Основы морфологии французского языка</li> <li>7. Основы синтаксиса французского языка</li> </ol>	ПК-3	72(2)
Б1.В.ДВ.04.02	<p><b>Основы теории второго иностранного языка</b></p>	ПК-3	72(2)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p><b>(испанский язык)</b>  Целью теоретического курса «Основы теории второго иностранного языка (испанский язык)» является формирование у студентов основных знаний в области теории второго иностранного языка, для более глубокого понимания его современных закономерностей и особенностей, а также тенденций его развития. Задачи курса – не только сообщить студентам определенный объем информации, но и помочь осознать, что обобщенное системное изучение основных моментов теории второго иностранного языка повышает уровень практического владения им, а также сформировать умение аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания на практике.  Основные разделы дисциплины:  8. Общие сведения об испанском языке  9. Грамматика  10. Лексикология  4. Лексикография</p>		
<b>БЛОК 2. ПРАКТИКА</b>			
<b>Обязательная часть</b>			
Б2.О.01(У)	<p><b>Учебная - ознакомительная практика</b>  Цели и задачи практики:  формирование способности к самоорганизации и самообразованию, готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса и к использованию современных методов и технологий обучения и диагностики, а также приобретение опыта в разработки дидактического обеспечения внеурочной деятельности обучающихся в младших, средних и старших классах школы.   Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):  1. Подготовительный этап.  2. Основной этап.  3. Заключительный этап.  4. Результативно-оценочный этап.</p>	УК-6	108 (3)
Б2.О.02(У)	<p><b>Учебная - общественно-педагогическая практика</b>  Цели и задачи практики:  формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с обучающимися.  Задачи:</p>	ОПК-4	324 (9)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умений подготовки и проведения общеклассных дел, сопровождения участия школьников в общественной деятельности в образовательном учреждении;</li> <li>– развитие умений использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</li> <li>– развитие умений создания и реализации образовательных проектов совместно с обучающимися МОУ СОШ.</li> </ul> <p>5. Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовительный этап.</li> <li>– Основной этап.</li> </ul>		
Б2.О.03(П)	<p><b>Производственная - летняя педагогическая практика</b></p> <p>Цели и задачи практики: обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подготовительный этап.</li> <li>2.Основной этап.</li> <li>3.Заключительный этап.</li> </ol>	ОПК-3	108 (3)
Б2.О.04(П)	<p><b>Производственная - воспитательная практика (в качестве классного руководителя)</b></p> <p>Цели и задачи практики: Формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками, отработка умений подготовки и проведения дел в классе в качестве классного руководителя, сопровождение участия школьников в деятельности РДШ.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое</p>	ОПК-1	216 (6)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап.</li> <li>2. Основной этап.</li> <li>3. Завершающий этап.</li> </ol>		
Б2.О.05(П)	<p><b>Производственная - педагогическая практика</b></p> <p>Цели и задачи практики:</p> <p>Целями «Производственной педагогической практики» по направлению подготовки являются формирование умений применять приобретенные в вузе знания по одному иностранному языку, методике преподавания первого (английский) в образовательном процессе по иностранным языкам в школе. Также программа направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p><b>Задачи практики</b></p> <p>Задачами являются:</p> <p><b>В педагогической деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования; <i>анализировать собственные уроки и уроки коллег;</i></li> <li>- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <i>проводить серию уроков по двум иностранным языкам: первому (английский) и второму (французский/испанский) иностранному языку;</i></li> <li>- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области «Иностранный язык»; <i>осуществлять контроль уровня сформированности навыков и умений учащихся;</i></li> <li>- организация взаимодействия с образовательной организацией, школьниками и их родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; <i>разрабатывать дидактические материалы, адекват-</i></li> </ul>	ОПК-2	432 (12)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>ные условиям обучения. В том числе подготовка презентаций и применение ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>В проектной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учётом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности средствами учебного предмета «Иностранный язык»; <i>проводить серию уроков по теме и анализировать процесс усвоения иноязычного речевого материала учащимися;</i></li> <li>- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития учащихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; <i>осуществлять поурочное и тематическое планирование;</i></li> </ul> <p><b>В научно-исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; <i>осуществление пробного обучения согласно гипотезы, лежащей в основе курсового, либо дипломного проекта;</i></li> <li>- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.</li> </ul> <p><b>В культурно-просветительской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и формирование потребностей учащихся в культурно-просветительской деятельности;</li> <li>- организация культурного пространства;</li> <li>- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных возрастных групп; <i>готовить и проводить внеклассные мероприятия.</i></li> </ul> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установочная конференция по практике в вузе</li> <li>2. Выход в образовательное учреждение</li> <li>3. Работа в качестве учителя иностранного языка</li> <li>4. Подготовка отчёта по практике</li> <li>5.Итоговая конференция</li> </ol>		

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
Б2.О.06(П)	<p><b>Производственная - проектная практика</b></p> <p>Цели и задачи практики: создание организационно-педагогических условий для практического применения профессиональных компетенций, освоенных студентами в процессе изучения курса «Проектная деятельность».</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап.</li> <li>2. Рабочий этап.</li> <li>3. Итоговый этап.</li> <li>4. Результативно-оценочный этап.</li> </ol>	ОПК-6	216 (6)
Б2.О.07(П)	<p><b>Производственная - научно- исследовательская работа</b></p> <p>Цели и задачи практики: Формирование способности и готовности к ведению научно-исследовательской деятельности, к использованию современных методов и технологий обучения и диагностики, а также приобретение опыта ведения научно-исследовательской работы.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование научно-исследовательской работы.</li> <li>2. Проведение научно-исследовательской работы.</li> </ol>	ОПК-8	108 (3)
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Б2.В.01(П)	<p><b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b></p> <p>Цели и задачи практики:</p> <p>Целями «Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» по направлению подготовки являются формирование умений применять приобретенные в вузе знания по двум иностранным языкам, методике преподавания первого (английский) и второго (французский/испанский) иностранных языков в образовательном процессе</p>	ПК-1; ПК-2	324 (9)



Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>по иностранным языкам в школе. Также программа направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p><b>Задачи практики</b></p> <p>Задачами являются:</p> <p><b>В педагогической деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования; <i>анализировать собственные уроки и уроки коллег;</i></li> <li>- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <i>проводить серию уроков по двум иностранным языкам: первому (английский) и второму (французский/испанский) иностранному языку;</i></li> <li>- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области «Иностранный язык»; <i>осуществлять контроль уровня сформированности навыков и умений учащихся;</i></li> <li>- организация взаимодействия с образовательной организацией, школьниками и их родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; <i>разрабатывать дидактические материалы, адекватные условиям обучения. В том числе подготовка презентаций и применение ИКТ;</i></li> <li>- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>В проектной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учётом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности средствами учебного предмета «Иностранный язык»; <i>проводить серию уроков по теме и анализировать процесс усвоения иноязычного речевого</i></li> </ul>		

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>материала учащимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития учащихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; осуществлять поурочное и тематическое планирование;</li> </ul> <p><b>В научно-исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; осуществление пробного обучения согласно гипотезы, лежащей в основе курсового, либо дипломного проекта;</li> <li>- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.</li> </ul> <p><b>В культурно-просветительской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и формирование потребностей учащихся в культурно-просветительской деятельности;</li> <li>- организация культурного пространства;</li> <li>- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных возрастных групп; готовить и проводить внеклассные мероприятия.</li> </ul> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установочная конференция по практике в вузе</li> <li>2. Выход в образовательное учреждение</li> <li>3. Работа в качестве учителя иностранных языков</li> <li>4. Подготовка отчёта по практике</li> <li>5. Итоговая конференция</li> </ol>		
Б2.В.02(П)	<p><b>Производственная – преддипломная практика</b></p> <p>Цели и задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углубление теоретической подготовки, полученной в процессе изучения базовых учебных дисциплин;</li> <li>- закрепление знаний и методических умений, необходимых для выполнения письменных работ научного стиля, в том числе выпускной квалификационной работы бакалавра.</li> </ul>	ПК-1; ПК-2; ПК-3	324 (9)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный (ознакомительный) этап.</li> <li>2. Научно-исследовательский этап.</li> <li>3. Этап представления результатов исследования.</li> <li>4. Заключительный этап.</li> </ol>		
<b>ФТД.ФАКУЛЬТАТИВЫ</b>			
ФТД.01	<p><b>Креативные образовательные ресурсы</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Является формирование систематизированных знаний в области методик и использования и создании креативных образовательных ресурсов, а также способах работы с информационными потоками</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-искать необходимую информацию, анализировать ее, выявлять в ней факты и проблемы,</li> <li>-самостоятельно ставить задачи, структурировать и преобразовывать информацию в текстовую и мультимедийную форму, использовать ее для решения учебных и жизненных задач.</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открытые образовательные ресурсы в современной образовательной системе</li> <li>2. Эффективное использование программ MS OFFICE в образовательном процессе</li> <li>3. Технология создания электронного портфолио средствами пакета Microsoft Office</li> </ol>	ОПК-6	36 (1)
ФТД.02	<p><b>Лексикография</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Ознакомление студентов с разделом языкознания, разрабатывающим теорию и практику составления словарей, научно обосновывающим их типы и принципы их построения, а также с основными видами словарей, которые можно использовать в профессиональной практике для подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профиль «Английский язык и французский/испанский язык».</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в лексикографию</li> </ol>	ПК-2	36 (1)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	2.Словарное дело		